



3.2 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

3.2.1 Einführungsphase, Anhang 3

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren	Mögliche Texte und Fundstellen für Materialien
EF1-1	Growing up - challenges in teenage life	Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung in unterschiedlichen politischen, sozialen und kulturellen Wirklichkeiten	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: literarische Texte (z.B. poems / songs, short stories, Kurzdrama/Dramenauszug) Schreiben: analysis (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben Sprachmittlung: Inhalte von Texten (z.B. German/English magazine articles, advertisements, statistics) in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen <small>präventi  n</small> IKK: Bewusstwerdung und Einordnung fremder und eigener (kulturgeprägter) Werte, Haltungen, Lebensstile und Einstellungen; Vergleich mit eigenen Vorstellungen</p>	Schreiben Leseverstehen Sprachmittlung	<p>Pathway, Einführungsphase, S. 12-59, S. 92/93</p> <p>(Diese Spalte ist nach dem Erscheinen weiterer Lehrwerke zum neuen KLP kontinuierlich zu ergänzen.)</p>
EF1-2	Living in the digital age: virtual communities and social networks	Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: digitalisierte Texte (z.B. newspaper / magazine articles, websites, cartoons) Hörverstehen: unmittelbar erlebte face-to-face-Kommunikation (z.B. interviews, short speeches, internet reports, podcasts) Sprechen: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen; Standpunkte darlegen und begründen (z.B. role play, panel discussion, expert talk) Schreiben: e-mails, blogs SB: (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen SLK: Präsentation / Selbsteinschätzung der eigenen sprachlichen Kompetenz mittels Selbstevaluationsbögen; Nutzung ein-/zweisprachiger Wörterbücher sowie weiterer Arbeitsmittel / Medien für das eigene</p>	Schreiben Leseverstehen Hörverstehen	<p>Pathway, Einführungsphase, S. 210-244</p>

			Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung		
Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren	Mögliche Texte und Fundstellen für Materialien
EF2-1	Who am I? Young people searching for identity	Wertorientierung, Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Jugendroman (Ganzschrift) Schreiben: analysis (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben, Standpunkte begründen und gegeneinander abwägen (comment) präventi  n IKK: Hineinversetzen in Denk-/Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen (Perspektivwechsel); Entwicklung von Verständnis / kritischer Distanz / Empathie</p>	Schreiben mit Leseverstehen (integriert)	<p>novels: Looking for Alaska Lord of the Flies About a Boy Slam Holes Bend it like Beckham The Fault in our Stars The Curious Incident of the Dog in the Night-time The Secret Diary of Adrian Mole</p>
EF2-2	Getting active and being responsible: locally and globally	Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im "global village" Erfahrungen und interkulturelle Begegnungen im englischsprachigen Ausland ²	<p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: z.B. songs, speeches, videos, documentaries, features, news Leseverstehen: z.B. Stellenanzeigen, Schul-/Uniexposés, letters to the editor, statistics, adverts, websites, blogs Schreiben: z.B. letter of application, comment, letter to the editor Sprechen: z.B. job interviews, telephoning; Ergebnispräsentation, sich in formalen und informellen Gesprächssituationen aktiv beteiligen SB: Sprachhandeln bedarfsgerecht planen SLK: kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten und Anregungen zur Weiterarbeit nutzen; Nutzung kooperativer Arbeitsformen</p>	Schreiben Leseverstehen Sprachmittlung	Pathway, Einführungsphase, S. 60-91, S. 94-127